

# Verkeerswandelings 2e leerjaar



**Politie**  
Brasschaat

# Lesfiche

## **Doel:**

De juiste kennis van de voornaamste verkeersborden kennen voor voetgangers.

Weten hoe ze zich moeten gedragen wanneer ze de verkeersborden zien.

## **Materiaal:**

1 set uitgeknipte kaartjes met verkeersborden per drie leerlingen.

1 werkblad per leerling.

1 bingokaart per leerling (er zijn er 6 verschillende).

11 kaartjes met de betekenis van de verkeersborden voor bij het bingospel.

## **Instapfase:**

In de bijlagen vindt je een overzicht van de verkeersborden die we in deze les bespreken. Ze staan op kaartjes die de leerlingen nodig hebben om de verkeersborden te sorteren. Bekijk vooraf welke van deze borden er in de omgeving van de school staan. Neem er enkele foto's van om te tonen in de les. Hiervoor kan je rond de school wandelen of ze met Google Maps zoeken.

Stel hen nadien de volgende vragen:

- Welke verkeersborden staan er in jouw buurt?
- Ken je de betekenis van enkele borden?
- Welke borden staan er in de schoolomgeving?

# Lesfiche

## Verwerking (verkeersborden groeperen):

Verdeel de leerlingen in groepjes van drie of vier en geef elke groep de kaartjes met verkeersborden. De groepen moeten de kaartjes die bij elkaar horen bij elkaar leggen. Dat doen ze op basis van de kleur, vorm, betekenis,...

## Stel hen volgende vragen:

- Hoe heb je de borden gesorteerd?
- Hebben de borden met dezelfde kleur ook dezelfde betekenis? En met de vorm?
- Wat is de betekenis van de borden?

Laat de leerlingen zelf verwoorden waarom zij die bepaalde keuze gemaakt hebben, Geef hen tijdens dit klasgesprek of nadien het volgende mee:

### Gevaarsborden

- “Pas op”-borden
- Driehoekige borden met punt boven en rode rand
- Overloop per bord de betekenis



### Gebodsborden

- “Ik moet hier”-borden
- Ronde blauwe borden
- Overloop per bord de betekenis



### Aanwijzingsborden

- “Kijk hier is”-borden
- Vierkante blauwe borden
- Overloop per bord de betekenis















### STOP-bord

- Achthoek (tel samen met de leerlingen het aantal hoeken)
- Overal herkenbaar, duidelijke betekenis



### Werkblad invullen

Deel de werkblaadjes uit aan de leerlingen en overloop de opdracht. De leerlingen verbinden elk verkeersbord met het bijhorende gedrag. Overloop nadien de antwoorden met de kinderen en laat hen zelf zoveel mogelijk aan het woord.

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|    |    |    |    |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|    | <p>Als voetganger moet ik op het deel voorbehouden voor voetgangers stappen, als fietser op het deel voorbehouden voor fietsers</p> | <p>Ik nader verkeerslichten</p>                     |     |
|    | <p>Rechts van de rijbaan fietsen en auto's mogen de fietser niet inhalen. Auto's mogen max 30km/u rijden</p>                        | <p>Ik moet stoppen</p>                              |    |
|    | <p>Verboden richting voor iedere bestuurder</p>   | <p>Ik mag hier als voetganger niet ingaan</p>       |    |
|  | <p>Hier is een oversteekplaats voor voetgangers</p>   | <p>Ik moet hier op het fietspad rijden</p>          |  |
|  | <p>Verboden toegang in beide richtingen voor iedere bestuurder</p>  | <p>Een auto mag hier niet parkeren of stilstaan</p> |  |
|  | <p>Ik let op "werken" in uitvoering</p>   | <p>Verboden richting voor iedere bestuurder</p>     |  |